**Ministero dell'Istruzione e del merito**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARGHERITA HACK

VIA MATTEOTTI, 3 – 20057 ASSAGO (MI) Tel. 02/4880007-02/4880004

C. F. 97067950150 C. M.: MIIC886007

Miic886007@pec.istruzione.it – [miic886007@istruzione.it](mailto:miic886007@istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ADHD**

**A.S 2024/2025**

| 1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** |
| --- |
| **Nome e cognome**  **Data e luogo di nascita** |
| **Diagnosi specialistica** |
| **Coordinatore/Team classe:** |
| **Frequenza scolastica**   * **SALTUARIA** * **REGOLARE** |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

**Partecipazione**

* La partecipazione è attiva
* Limitata ad alcune attività
* Saltuaria
* Passiva
* Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Attenzione**

* Costante
* Selettiva
* Discontinua
* Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Motivazione**

* Attiva
* Discreta
* Saltuaria
* Selettiva
* Teme di sbagliare
* Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Rispetto delle regole**

* Assume un comportamento corretto e rispettoso delle regole
* Assume un comportamento corretto e rispettoso delle regole se sollecitato
* Assume un comportamento poco corretto e poco rispettoso delle regole
* Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Impegno**

* Si impegna in modo costante e produttivo
* Si impegna, ma non sempre porta a termine il suo lavoro
* Si impegna in modo poco costante e selettivo
* Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Organizzazione**

* E’ autonomo nella gestione del materiale e del diario
* Opera con il gruppo classe applicando alcune abilità autonomamente
* Organizza il proprio lavoro
* Fatica a gestire il proprio materiale scolastico e ad organizzare un lavoro
* Deve essere aiutato sia nella gestione del materiale sia nell'organizzazione di un lavoro
* Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Termine di un lavoro**

* Sempre
* Se aiutato
* Saltuariamente
* Mai

**Emotività**

* Manifesta emozioni positive
* Ha fiducia nelle proprie possibilità e capacità
* E' tollerante alla frustrazione
* E' consapevole delle proprie difficoltà
* E' ansioso/ teme di sbagliare
* Non è tollerante ai tempi di attesa
* Soffre delle sue difficoltà
* Non è tollerante alla frustrazione
* Tende a non rendersi conto degli errori che produce
* Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Comportamento con adulti e pari**

* Si relaziona positivamente con compagni
* Si relaziona con gli insegnanti
* Si relaziona con gli altri solo se stimolato
* Fatica a relazionarsi
* Comportamento irrequieto
* Insofferente
* Atteggiamenti prepotenti/seduttivi/oppositivi/aggressivi
* Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Punti di forza nelle discipline scolastiche**

Specificare (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Punti di debolezza nelle discipline scolastiche**

Specificare (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Manifesta particolare interesse/abilità per attività**

Specificare (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Preferisce**

Specificare (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

| **Abilità scolastiche strumentali** | **Diagnosi** | **Osservazioni degli**  **insegnanti** |
| --- | --- | --- |
| **Linguaggio:**   * articolazione delle parole   (omissioni/confusioni di suoni,  ritmo, intonazione, pausa, volume)   * produttività(associa messaggi già esistenti a nuove situazioni) * distanziamento (parla di esperienze nuove) * intervento nelle discussioni di gruppo |  |  |
| **Ascolto e comprensione:**   * consegne * testi |  |  |
| **Lettura:**  (velocità, correttezza, comprensione) |  |  |
| **Scrittura:**   * grafia e tipologia di errori * produzione testi: ideazione, stesura, revisione |  |  |
| **Calcolo:**   * accuratezza e velocità di calcolo a mente e scritto * abilità nel ragionamento numerico |  |  |
| **Lingua/e straniera/e:**   * conoscenza vocaboli * strutture grammaticali * applicazione delle funzioni comunicative |  |  |
| **Altri disturbi associati** |  |  |

**Strumenti compensativi**

L’ alunno utilizzerà i seguenti strumenti compensativi:

* Libri digitali
* Tabelle,formulari, procedure specifiche,sintesi,schemi,mappe autoprodotti
* Calcolatrice
* Computer con videoscrittura e correttore ortografico
* Risorse audio (registrazioni,sintesi vocali,audiolibri,libri parlanti...)
* Software didattici free
* Vocabolario multimediale
* Tempi più lunghi di lavoro
* Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Misure dispensative (Scuola Primaria e Secondaria di 1°Grado)**

L’alunno sarà dispensato da:

* Lettura ad alta voce
* Lettura di consegne scritte complesse
* Prendere appunti su argomenti non noti
* Copiare dalla lavagna
* Scrittura veloce sotto dettatura
* Uso del corsivo
* Uso del vocabolario cartaceo
* Studio mnemonico delle tabelline
* Calcolo a mente
* Studio mnemonico di regole ,formule,tabelle,definizioni
* Studio della grammatica di tipo classificatorio
* Studio della lingua inglese in forma scritta
* Attività ad alta componente grafo-spaziale
* Tempi standard per la consegna delle prove scritte
* Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Criteri e modalità di verifica e valutazione**

Si concordano le seguenti modalità:

* Valutare più l'impegno e i progressi in itinere che le carenze
* Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un’adeguata preparazione
* Utilizzare impostazioni grafiche della pagina scritta che facilitino la decodifica del testo
* Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale.
* Usare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione.
* Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti
* Ridurre la quantità di esercizi da svolgere nelle prove di verifica e nei compiti in classe delle discipline
* Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche, Privilegiare l’utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la Prova nazionale Invalsi
* Compensare le prove scritte con interrogazioni orali
* Altre modalità di verifica quali (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Indicazioni metodologiche**

***Per le difficoltà di attenzione***

* Gratificare lo studente ed usare il rinforzo positivo come strumento abituale
* Allenare l’alunno ad organizzare il proprio banco in modo da avere solo a disposizione il materiale necessario per la lezione del momento
* Supervisionare la corretta scrittura dei compiti sul diario
* Comunicare chiaramente i tempi necessari per l’esecuzione dell’attività
* Assegnare tempi adeguati per l’esecuzione di un compito e, se necessario, frazionarlo in parti che possano essere completate in tempi diversi
* Lavorare e coppie o a gruppi di tre e favorire il tutoraggio tra pari
* Alternare attività interessanti a quelle meno motivanti
* Organizzare prove scritte suddivise in più parti, invitare l’alunno all’autocontrollo del compito e incentivarlo all’autovalutazione
* Assicurarsi che, durante l’interrogazione, l’alunno abbia ascoltato e riflettuto sulla domanda e incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente

***Per contenere l’eccessiva motricità***

* Dare incarichi che permettano un movimento con fini costruttivi (es. pulire la lavagna, distribuire libri/quaderni, portare un messaggio in un’altra classe)
* Usare metodi di insegnamento che incoraggiano la risposta attiva
* Permettere di tenere un diario dove scrivere, colorare ecc.
* Consentire frequenti pause

**Patto scuola-famiglia**

***La scuola si impegna a***

* Ridurre il carico di lavoro a casa
* Far utilizzare allo studente gli strumenti compensativi concordati
* Programmare le interrogazioni orali

***La famiglia si impegna a***

* Organizzare un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
* Seguire il figlio nei compiti e nello studio verificando lo svolgimento degli stessi
* Utilizzare a casa gli strumenti compensativi concordati
* Controllare periodicamente che lo studente porti il materiale necessario per lo svolgimento delle lezioni
* Specificare le modalità di aiuto dell’alunno nelle attività svolte a casa

**DOCENTI**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Genitori**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Assago, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**(Prof.ssa Rocchina Vignola)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**